

Latin America Land Administration Network (LALAN)

C. Femenia-Ribera¹, D. Todorovski² y G. Mora-Navarro¹

¹ Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría. Universitat Politècnica de València (UPV), España

² ITC. Faculty of Geo-Information Science and Earth Observation (ITC). University of Twente, Países Bajos

Resumen:

Las redes de instituciones académicas y de educación superior son plataformas para compartir conocimientos y experiencias en el intercambio educativo. Durante el taller Internacional LALA LADM+, celebrado en noviembre de 2018 en Quito, Ecuador, y organizado por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE (Universidad ESPE), de Ecuador y Kadaster International, junto con la Facultad ITC de la Universidad de Twente de los Países Bajos, se creó la “Latin America Land Administration Network, LALAN”. Representantes de varios países del continente latinoamericano, España (Universitat Politècnica de València) y los Países Bajos (Kadaster y University of Twente) estuvieron presentes en el taller. El objetivo de esta red es: realizar actividades que puedan apoyar el desarrollo de capacidades y el intercambio de conocimientos en la administración responsable y adecuada de la tierra dentro de la Red de instituciones educativas de Administración de Tierras de América Latina. Se pretende, en un futuro, ir ampliando esta red con otras instituciones académicas.

Palabras clave: administración del territorio, catastro, red, educación, registro de la propiedad, Latinoamérica

INTRODUCCIÓN

En noviembre de 2018, la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito, Ecuador, y la Escuela para los Estudios de Administración de Tierras (EEAT; en inglés: School for Land Administration Studies, SLAS), organizaron el Congreso Internacional LALA LADM+, para el establecimiento de la red latino americana de administración de tierras, en inglés Latin America Land Administration Network (LALAN). La EEAT es una iniciativa de unión entre la Facultad de Ciencias de Geo-información y Observación de la Tierra (ITC, de la Universidad de Twente), el Catastro de los Países Bajos, el Registro de la Propiedad, y la Agencia de Cartografía de los Pasíes Bajos (Kadaster). La EEAT fue creada con el objetivo de crear capacitación en el dominio de la administración de tierras en países emergentes, tanto en el sector público como en el académico, para una administración de tierras fiable y transparente. Los organizadores iniciaron este congreso e invitaron a representantes académicos y de las agencias gubernamentales de varios países latino americanos. Aceptaron la invitación siete países, que participaron activamente. Guatemala (5 representantes), Colombia (3), Brasil (2), Surinam (1), Perú (3), Bolivia (1), y Ecuador (40-60). Desde Europa asistieron España (1), y los Países Bajos (4). En la primera sesión del congreso se presentó la idea de formar la red LALAN, sus objetivos, y las potenciales actividades a desarrollar. Después del positivo recibimiento de la idea por parte de los asistentes, se creó la red LALAN.

ACTIVIDADES DE CAPACIDAD DE DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La capacidad de desarrollo es un elemento clave para la creación de políticas sostenibles en el tiempo. Se tiene gran capacidad de desarrollo cuando se tienen sistemas e instituciones robustas, y gran cantidad de personas expertas, que pueden hacer funcionar correctamente dichas instituciones y sistemas. En la Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda (Paris Declaration of Aid Effectiveness, 2005) muchos países reconocieron que “la capacidad de planificar, gestionar, implementar y cuantificar resultados de políticas y programas, es crítica para alcanzar objetivos de desarrollo”. También, en Accra, Ghana, se acordó la agenda para la acción de Accra (Accra Agenda for Action, 2008), donde se reconoció que, sin una robusta capacidad de desarrollo, los países emergentes no pueden manejar sus procesos de desarrollo. La UN-HABITAT Global Land Tool Network (GLTN), definió en 2014 la Estrategia de capacidad de desarrollo, definiendo los objetivos en relación a la formación, y expresando la necesidad de poner juntos equipos, y medios para facilitar el proceso de aprendizaje (UN-HABITAT, 2014). La capacidad de desarrollo es uno de los elementos clave para los diseñadores de sistemas de administración de tierras. Tradicionalmente, la capacidad de desarrollo se centra en el corto plazo, mediante cursos de formación para el personal, pero debe ser vista de una forma más amplia, de manera que se enfoque a asegurar el mantenimiento de las instituciones e infraestructuras a largo plazo. Solo de esta manera, la formación da la respuesta adecuada a la sociedad (Williamson, et. al., 2010). La capacidad de desarrollo se establece a tres niveles: social, organizacional, e individual. La Unión Europea (EU) reconoce la importancia y el valor de la capacidad de desarrollo. Hay fondos disponibles para la mejora de la capacidad de desarrollo cada año, como por ejemplo los programas EU Horizonte 2020 y Erasmus+ (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en).

Para la facultad ITC de la Universidad de Twente, la capacidad de desarrollo implica la formación en campos específicos del conocimiento, habilidades y actitud a todos los niveles. El objetivo de la ITC es lograr la construcción de capacidades de desarrollo, individuales y colaborativas. Este desarrollo refleja qué pasa en las sociedades modernas con un sector privado fuerte. Los objetivos de capacitación individual se logran a través de la educación (ITC, 2022). La ITC tiene una gran experiencia en capacidad de desarrollo, en educación académica y en sectores gubernamentales públicos. En la última década el establecimiento de redes académicas ha probado ser una excelente plataforma para el intercambio de conocimiento y experiencias. Las redes GLTN y Eastern Africa Land Administration Network (EALAN) (<https://ealan-network.org/>) son dos ejemplos. En base a estas experiencias, donde la colaboración es un factor clave en el desarrollo, surgió la idea de establecer una red de trabajo similar en América Latina.

LA NECESIDAD DE LA CREACIÓN DE LA RED LALAN

Según la experiencia de ITC y Kadaster, es importante trabajar juntos en el establecimiento de una red que podría facilitar el intercambio de conocimiento, dentro de redes establecidas o potenciales nuevas en el dominio de la administración de tierras. Aquí se considera la administración de tierras como “el proceso de determinar, registrar y difundir información sobre la tenencia, el valor y el uso de la tierra cuando se implementan las políticas de gestión de la tierra (UNECE, 2005).

Se aprovechó la presencia de algunos participantes académicos al congreso LALA LADM+ para realizar un inventario acerca de la presencia del tema de la administración

de tierras en títulos de grado y máster en las universidades presentes en el congreso, consultando a los representantes de las universidades.

Las universidades participantes en el congreso, y que forman inicialmente parte la de red LALAN son (Figura 1):

- Universidad de Twente y Kadaster, Países Bajos
- Universidad Politècnica de València, España
- Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia
- Universidad de Campinas, Brasil
- Universidad San Martín de Porres, Perú
- Universidad Católica San Pablo, Perú

Se identificó que el tema de la administración de tierras en los países de América Latina se enseña solo como asignaturas separadas, en algunos grados universitarios, o en algunos másteres de especialización. Por otra parte, se señaló también que el sector público encargado de la administración de tierras no funciona tan bien como es deseable. Todos los participantes estuvieron de acuerdo en que algunos proyectos internacionales, como por ejemplo proyectos financiados por el Banco Mundial, están activos en la mayoría de países de Latino América. Es evidente que existe un problema entre la estrategia de la administración de tierras, y el sector académico, y esto es lo que derivó en la necesidad de la creación del LALAN.

LOS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LALAN

Después de estas consideraciones iniciales, el siguiente paso fue articular el objetivo de esta red, y las actividades iniciales previstas, que fueron presentadas durante la ceremonia de clausura del taller internacional LALA LADM+. Siendo el objetivo principal de la red el realizar actividades que puedan apoyar el desarrollo de capacidades, y el intercambio de conocimientos sobre la administración responsable y adecuada de la tierra, en las instituciones educativas y de investigación.

Además del objetivo de LALAN las posibles actividades iniciales a realizar en el siguiente período se enumeraron de la siguiente manera:

- Articulación Declaración LALAN.
- Red y secretaría (gestión, coordinación y evaluación de las actividades de la red). Ocupando actualmente la secretaría la Universidad ESPE, de Ecuador.
- Cursos cortos para profesionales del territorio en materia educativa (enfoque dirigido al formador).
- Educación e intercambio de conocimientos (revisión de los actuales planes de estudio en administración del territorio con fines de actualización y mejora).

El objetivo y las posibles actividades se consideraron un buen punto de partida por parte de todos los presentes. Los actores de la academia y las instituciones educativas se mostraron optimistas por el resultado positivo de esta red. También se sugirió para futuras actividades invitar a otros socios interesados de otros países.

REACTIVACIÓN DE LA RED LALAN

Las iniciales actividades de la red LALAN se vieron interrumpidas con la llegada de la pandemia mundial, que no permitieron avanzar como se hubiese querido. Por ello, tras una lenta actividad se han retomado recientemente las actividades de la red, aprovechando el “Simposio Internacional en Administración de Tierras: una mirada a la

realidad social en Colombia y Latinoamérica” (2022). Dicho simposio fue celebrado en octubre de 2022 en Bogotá, Colombia; organizado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), la University of Twente (Países Bajos), The Duth organisation for internationalisation in education (Nuffic) y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística de Colombia (DANE); contando también con el apoyo de la Federación Internacional de Geómetras (FIG). En el evento fueron invitados los miembros de LALAN, mostrando su interés en participar en la red varias universidades colombianas.

CONCLUSIONES

En este documento, se revisaron diferentes conceptos de desarrollo de capacidades, la necesidad del establecimiento de la red LALAN, su creación, su objetivo, y las actividades planificadas. De la experiencia del desempeño y los resultados de otras redes se puede deducir que esta es una actividad positiva, que podría ayudar a desarrollar capacidades por parte de los miembros de la red, y aumentar el conocimiento en el lado de los creadores-organizadores. Este tipo de redes requieren muchas actividades de coordinación y comunicación, y buena administración.

REFERENCIAS

Accra agenda for action, 2008. <https://www.oecd.org/dac/effectiveness/45827311.pdf>

FIG, 2008. Capacity assesmnet and land adminsitration, by Enemarck, S. and Van del Molen, P. International Federation of Surveyors, FIG and FAO, FIG Publication 41, Copenhagen, Denmark. p.37

ITC. 2022. About ITC, ITC capacity developmet landing page. <https://www.itc.nl/about-itc/#research>

Paris Declaration of Aid Effectiveness, 2005. <http://www.oecd.org/dac/effectiveness/results>

Simposio Internacional en Administración de Tierras: una mirada a la realidad social en Colombia y Latinoamérica. 2022. Bogotá, Colombia. <https://okpadministraciondetierras2022.org/>

UN-HABITAT Global Land Tool Network, 2014. The GTLN Capacity Development strategy. Securing land and property rights for all. <https://unhabitat.org/gltm-capacity-development-strategy>

UNECE, 2005. Social and economic benefits of good land administration. https://unece.org/sites/default/files/2022-01/benefits_landadmin_ed2.pdf

Williamson, Enemark, Wallace and Rajabifard, 2010. Capacity building and institutional development. Land Administration for Sustainable Development. ESRI Press Academic, Redlands, California

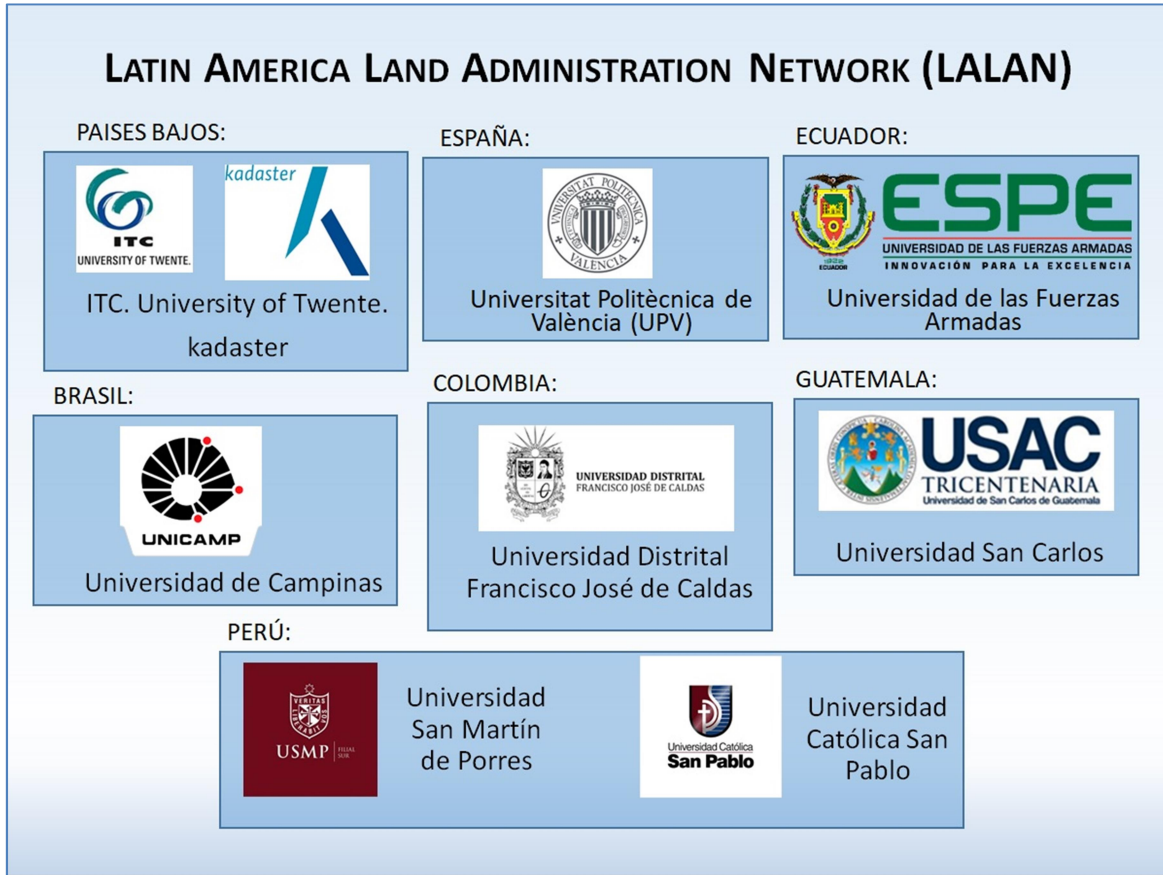


Fig. 1: Actuales universidades participantes en LALAN, 2022. Fuente: elaboración propia