

<b>2 Een beschouwend artikel (maximaal 5000 woorden inclusief literatuurlijst)</b>					
Sluit aan bij actuele ontwikkelingen/vernieuwingen					
Het doel van het betoog is duidelijk geformuleerd					
Goede theoretische onderbouwing / referentiekader					
Gebruikte begrippen/concepten zijn helder beschreven en gedefinieerd					
Voor centrale begrippen wordt verwezen naar relevante literatuur of bestaande tradities					
Het betoog is navolgbaar geschreven					
De consequenties voor de (leraren)opleiding zijn beschreven					
Er is een conclusie en discussieparagraaf					

<b>4 Nieuwe aanpakken en methodieken: voorbeelden uit de praktijk (maximaal 5000 woorden inclusief literatuurlijst)</b>					
Sluit aan bij actuele ontwikkelingen/vernieuwingen					
Relevantie van de nieuwe aanpak is beschreven					
Voorbeelden en 'good practices' zijn vernieuwend					
De inhoud nodigt uit tot navolging					
De context is voor alle lezers duidelijk beschreven					
Gebruikte begrippen zijn beschreven en gedefinieerd					
Navolgbare beschrijving van de aanpak/vernieuwing					
Er is beschreven hoe de nieuwe aanpak geëvalueerd is en met welke uitkomsten					
Er is een conclusie en discussie paragraaf					

	1	2	3	4	5
<b>Algemeen</b>					
Gericht op lezers en doel <i>Tijdschrift voor Lerarenopleiders</i> (het gaat over lerarenopleiders, het opleiden van leraren, lerarenopleidingen of het is bij uitstek relevant voor de praktijk van de lerarenopleiding/lerarenopleiders)					
Breed interessant en relevant (voor andere lerarenopleidingen)					
Er is voldoende rekening gehouden met de Nederlandse en Vlaamse lezers (afkortingen, benamingen die landseigen zijn, worden toegelicht)					
Expliciete beschrijving; helpt de lezer conclusies te trekken					
<b>Leesbaarheid en structuur</b>					
Het voorblad is ingevuld					
Er is een niet-te-lange, passende titel (evt. subtitel) die informatief en uitnodigend is					
Er is een lead (max. 250 woorden) waarin kort wordt samengevat waar het artikel over gaat en waarin wordt weergegeven hoe het artikel is opgebouwd					
De opbouw is logisch en te volgen. Er is een rode draad					
De opbouw wordt ondersteund door kopjes en subkopjes (indelen in paragrafen en sub paragrafen)					
Het artikel past binnen de toegestane lengte					

<b>Afwerking</b>	
Goede bronvermelding in de tekst (volgens APA)	
Correcte en volledige weergave literatuur in de literatuurlijst, alleen literatuur die is gebruikt en alles dat gebruikt is	
Alle tabellen, tekeningen en figuren zijn aanwezig en duidelijk	
<p>Tabellen volgens APA-format:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De tabel heeft een nummer en informatie over de inhoud van de tabel geplaatst, die elk op een nieuwe regel beginnen, beide cursief en elk belangrijk woord van de titel begint met een hoofdletter.</li> <li>- Er zijn geen zichtbare verticale lijnen, alleen horizontale lijnen. Horizontale lijnen worden gebruikt om bovenkant en onderkant van de tabel te markeren en om de kolomkopjes te scheiden van de body van de tabel.</li> <li>- Elke kolom heeft een kopje dat aangeeft wat er in de kolom staat. Kolomkopjes beginnen met een hoofdletter.</li> <li>- Voor statistische grootheden mogen afkortingen gebruikt worden, bijvoorbeeld M en SD.</li> <li>- Getallen worden in twee decimalen weergegeven met een punt als decimaalscheidingsteken.</li> <li>- In de tekst van een verslag wordt naar een tabel verwezen met behulp van de naam van de tabel (zie Tabel 1).</li> </ul>	
Zinsbouw en spelling is gecontroleerd	

**Voorblad (Invullen en toevoegen aan het artikel dat ingediend wordt)**

Artikel is ingediend door

Sui Lin Goei & Nellie Verhoef

Organisatie, functie en (indien relevant) expertise gebied

Sui Lin Goei  
Vrije Universiteit Amsterdam, universitair docent  
Hogeschool Windesheim, lector

Nellie Verhoef  
Universiteit Twente, universitair docent

Emailadres voor correspondentie

[s.l.goei@vu.nl](mailto:s.l.goei@vu.nl)

Bij meerdere auteurs: volledige naam en organisatie waar ze werken, functie (indien relevant) expertisegebied

Titel artikel (en evt. subtitel):

Lesson Study: je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden

Comment [SG1]: Of iets van die aard, een ....aankpak voor ....

Is er een idee voor een afbeelding bij het artikel – tekening, foto. In alle gevallen moet de afbeelding auteursrecht vrij zijn en de kwaliteit voldoende. Graag vermelden en meesturen!

Soort artikel (aankruisen wat van toepassing is)

- Onderzoeksartikel:** rapportage over een onderzoek.  
Voorbeeld: Bolks, T., & Van der Klink, M. (2011). Zelfsturing gaat niet vanzelf. Een onderzoek naar zelfsturing van pabostudenten. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 32 (2). 4-12.
- Een beschouwend artikel:** Op basis van inzichten uit de theorie houdt de auteur een pleidooi voor een bepaalde aanpak, benadering in de praktijk.  
Voorbeelden: Pols, W. (2011). Leraren en hun opleiders. Een pleidooi voor pedagogische professionaliteit. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 32 (1). 30-37.  
Windels, B. (2011). Het 6<sup>e</sup>-model: een compromis tussen positivistisch en constructivistisch wiskundeonderwijs? *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 32 (3). 17-25.
- Opiniestuk-/discussiestuk:** polemisch en nodigt uit nadenken en reactie. Auteur vertegenwoordigt duidelijk een eigen standpunt.
- Nieuwe aanpakken en methodieken; voorbeelden uit de praktijk:** op basis van theoretische inzichten zijn nieuwe aanpakken, methodieken ontwikkeld, in praktijk

gebracht en op bruikbaarheid geëvalueerd. Voorbeeld: Post, T., & Velthorst, G. (2011). Kennisgroepen als innovatieve bruggenbouwers. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 32 (3). 12-17.

**Good practices of praktijkvoorbeeld:** Een nieuwe aanpak uit de opleidingspraktijk dat vernieuwend en interessant is en uitnodigt tot nadoen.

Voorbeeld: Roetman, E. (2012). Pabostudenten leren online gitaar spelen. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 33 (1). 50-53.

## Lesson Study:

### Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden

Sui Lin Goei<sup>1</sup> & Nellie Verhoef<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Vrije Universiteit Amsterdam & Hogeschool Windesheim

<sup>2</sup>Universiteit Twente

#### Lead (max. 250 woorden)

##### 1. Intro Lesson Study

Claims en aannames

##### 2. Theoretisch kader

Wat is Lesson Study

##### 3. Vormen van Lesson Study in de wereld

Vergelijking

##### 4. Lesson Study in Nederland

- Lesson Study als schoolontwikkelingstraject
- Lesson Study als verbetering van het curriculum
- Lesson Study als professionele ontwikkeling

##### 5. Onderzoek naar Lesson Study

##### 6. Lesson Study als de meest waarschijnlijke professionaliseringsmethodiek