

A portrait of Juliette Walma van der Molen, a woman with long, wavy brown hair, wearing a dark blue top. She is sitting and looking slightly to the right of the camera with a neutral expression. The background is blurred, showing what appears to be an indoor setting with large windows.

*Juliette Walma van der Molen, eerste hoogleraar
Talentontwikkeling bij de Universiteit Twente:*

‘WETENSCHAP EN TECHNIEK HEEFT STEEDS MEER DE TIJDGEEST MEE’

In november 2011 heeft de Universiteit Twente, ter ere van haar vijftigjarig bestaan, het besluit genomen een nieuwe leerstoel Talentontwikkeling, Wetenschap en Techniek in te stellen. Een dergelijke leerstoel bestond nog niet in Nederland. Per 1 juni 2012 is Juliette Walma van der Molen benoemd tot bijzonder hoogleraar Talentontwikkeling, Wetenschap en Techniek.

“Van huis uit ben ik ontwikkelingspsycholoog, gespecialiseerd in hoe kinderen tot aan eind basisonderwijs en begin middelbaar onderwijs leren en informatie tot zich nemen. Daarna ben ik gepromoveerd in de mediapsychologie/mediapedagogiek. Inmiddels draai ik al een aantal jaren landelijk mee als het gaat om wetenschap en techniek educatie aan basisschoolleerlingen. In het kader daarvan was ik tevens actief in het VTB en VTB Pro programma.”

VEELZIJDIG BETROKKEN BIJ KWTO

Juliette Walma van der Molen is in veel opzichten betrokken bij activiteiten van KWTO: “Ik heb samen met Sandra van Aalderen, eveneens werkzaam bij de Universiteit Twente, en Erik Groot Koerkamp van IJsselgroep Educatieve Diensten, een vernieuwend professionaliseringstraject Excellentie, Wetenschap en Techniek van 6 dagdelen ontwikkeld. Ook hebben wij samen een hiervan afgeleide teamcursus ontworpen, evenals een traject van 5 dagdelen voor leerkrachten die met meerbegaafde kinderen werken. Verder verzorg ik zelf een deel van de uitvoering van deze cursussen. De link tussen ons onderzoek en de activiteiten voor het KWTO is dat we in al deze genoemde professionaliseringactiviteiten zijn uitgegaan van concreet wetenschappelijk onderzoek naar de attitudes van leerkrachten ten opzichte van wetenschap en techniek. Het professionaliseringstraject Excellentie, Wetenschap en Techniek gaat bijvoorbeeld heel gericht in op al die aspecten rond de attitude. Een nieuwe benadering, omdat andersoortige professionaliseringsprogramma’s meer insteken op hoe je een les zo goed mogelijk didactisch-pedagogisch kunt geven in je klas, een groot verschil. Vorig jaar zijn we met deze cursussen gestart en ze zijn een succes. Je ziet leerkrachten echt positief veranderen en zij ontwikkelen meer grip op en gevoel voor wetenschap en techniek. Daardoor kunnen ze met veel meer vertrouwen inspelen op de vragen van kinderen.”

DOEL VAN DE LEERSTOEL

Juliette Walma van der Molen is de eerste hoogleraar Talentontwikkeling, Wetenschap en Techniek bij de Universiteit Twente: “Het doel van de leerstoel is aantonen wat het onderwijs en de samenleving te doen staat om de talenten van jongeren positief

te stimuleren. Dit gebeurt via wetenschappelijk onderzoek, netwerkvorming en de vertaling van onderzoeksresultaten naar methoden. De focus ligt op twee gebieden: primair onderwijs-vmbo-mbo en primair-voortgezet-hoger onderwijs. Talentontwikkeling wordt door de overheid gepromoot maar het gaat helaas vaak te eenzijdig over louter en alleen excellentieprogramma’s, voor de bovenste laag van 15% van alle basisschoolleerlingen. Wij denken dat juist alle kinderen (on)vermoede talenten hebben en daarin gestimuleerd verdienen te worden. “Wat kenmerkend is bij de focus op talentontwikkeling? Je moet heel goed kijken naar de individuele leerling, ook los van het puur opbrengstgericht werken. Dat valt in een klas weleens buiten de boot door alle drukte. We bieden oefeningen aan voor leerkrachten om zeer gericht per leerling een specifiek talent te achterhalen en verder te kijken dan aanleg voor taal en rekenen.”

DIRECTE LINK MET BASISSCHOLEN IN OOST NEDERLAND

Over wat de leerkracht op de basisscholen in Oost Nederland aan de activiteiten van de leerstoel hebben, is Juliette positief: “We proberen de link met de praktijk te leggen en werken veel samen met het veld. We doen wetenschappelijk onderzoek, maken psychologische modellen en vertalen deze direct terug naar de praktijk, zoals in de genoemde professionaliseringscursus. Verder werken we samen met het veld om tot nieuwe onderzoeksvragen te komen en hebben dus een duidelijke link met de praktijk. We zijn uiteraard geen onderzoeksbureau waar scholen vragen kunnen neerleggen, maar werken met een aantal scholen intensief samen. Het onderzoekscentrum dat vorig jaar is opgericht, is gekoppeld aan het wetenschapsknooppunt Twente Academy Young van de Universiteit Twente. Dit wetenschapsknooppunt is onze praktijkpost waar we allerlei activiteiten organiseren richting basisonderwijs. Waar we over vier/vijf jaar hopen te staan? Ik zou het allerliefste zien dat basisscholen hun complete teams professionaliseren en een andere houding aan leren en durven nemen ten opzichte van talentontwikkeling in relatie tot het brede wetenschap- en techniekthema. Ook hoop ik dat het draagvlak voor het idee dat je met wetenschap en techniek echt in het basisonderwijs al moet starten groter is geworden.”