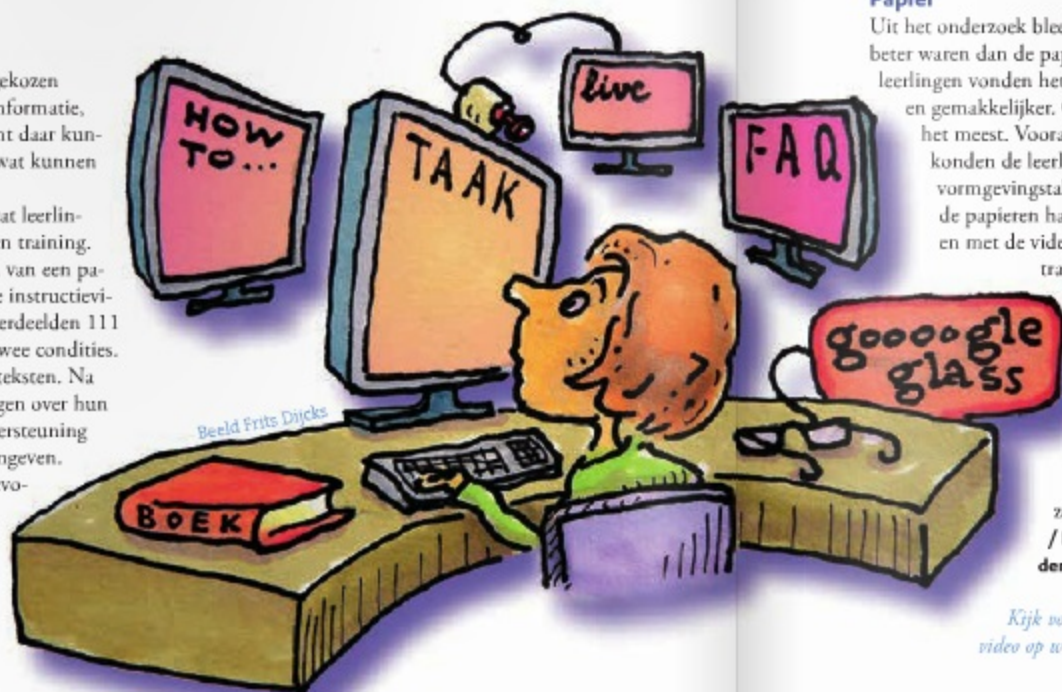


Mooiere verslagen dankzij instructievideo's

Kunnen kinderen alles met computers? Ja, maar dat zijn niet altijd de dingen die de school van ze vraagt. Daarom ontwikkelde de Universiteit Twente speciale instructievideo's voor basisschoolleerlingen.

Hoe het meestal gaat: leerlingen krijgen om een verslag te maken over een zelfgekozen onderwerp. Ze verzamelen op school informatie, maar het echte werk doen ze thuis, want daar kunnen ze op de computer werken. Maar wat kunnen ze eigenlijk op die computer?

Wij bekeken in verschillende studies wat leerlingen al konden en wat ze leerden van een training. In één studie vergeleken we de effecten van een papieren handleiding met die van digitale instructievideo's over opmaaktaken in *Word*. We verdeelden 111 leerlingen van groep 7 en 8 over deze twee condities. De leerlingen oefenden met voorbeeldteksten. Na afloop van de instructie stelden we vragen over hun motivatie en lieten we hen zonder ondersteuning enkele onderdelen van een verslag vormgeven. De meeste leerlingen beschikten van tevoren nauwelijks over de vaardigheden om in *Word* de kantlijnen voor het hele verslag in te stellen, alinea's in te springen, een opsomming of lijst netjes te presenteren of automatisch een inhoudsopgave te maken. Toch



Beeld Frits Dijkstra

zijn dit wel eisen die leerkrachten vaak stellen. Ons instructiemateriaal legde leerlingen uit hoe ze in *Word* een tekst netjes kunnen vormgeven.

Papier

Uit het onderzoek bleek dat de instructievideo's beter waren dan de papieren handleiding. De leerlingen vonden het leren met de video's leuker en gemakkelijker. Ook leerden ze hiervan het meest. Voorafgaand aan de training konden de leerlingen ongeveer 25% van de vormgevingstaken correct uitvoeren. Met de papieren handleiding erbij was dat 65% en met de videoinstructies 88%. Na de training voerden de leerlingen die gewerkt hadden met de handleiding nog 55% van de taken correct uit. Voor de videoinstructies was deze score 73%. In latere studies, met iets aangepaste instructievideo's, vonden ze zelfs nog betere leereffecten.

/ Hans van der Meij en Jan van der Meij

Kijk voor meer uitleg en een instructievideo op www.didactiefonline.nl.

DATING

Op zoek naar een onderzoeker die uw school kan helpen of begeleiden?

Een bijzonder (onderzoeks)project in de aanbieding? Of wilt u meningen en ervaringen peilen? *Didactief* brengt de partijen samen. Stuur uw oproep naar redactie@didactiefonline.nl o.v.v. *Didactief Dating*.

Gezocht

Welke competenties hebben leerkrachten in het basisonderwijs nodig voor passend onderwijs? En hoe kunnen zij die verder ontwikkelen? Het ITS en het Kohnstamm Instituut zijn dat aan het onderzoeken. Hiervoor zijn wij nog op zoek naar basisscholen waar we mogen observeren, en waar interne begeleiders en leerkrachten een vragenlijst willen invullen. Ook gaan we graag met u in gesprek, vooral als u zichzelf als een goed voorbeeld beschouwt van een school die actief werkt aan deze competenties. Zo krijgen we een beeld

van de mogelijkheden en knelpunten die scholen op dit gebied ervaren. Elke deelnemende school krijgt een rapportage van de eigen resultaten en een vergelijking met andere scholen.

Wilt u meedoen, of kent u scholen die hieraan zouden willen deelnemen? Neem dan contact op met Guuske Ledoux (Kohnstamm Instituut), gledoux@kohnstamm.uva.nl, 020 525 1386, of Ed Smeets (ITS), e.smeets@its.ru.nl, 024 365 3554.